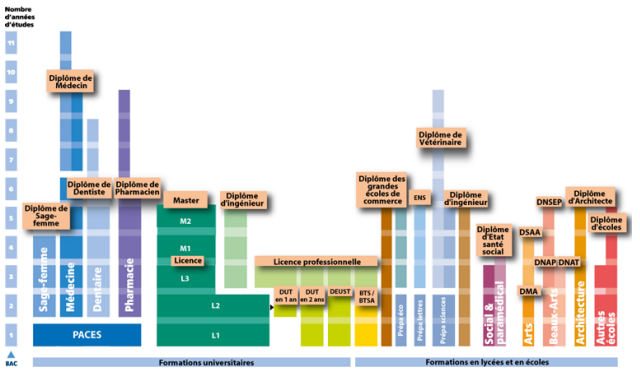
L'influence du contexte familial
Sur le sens donné à la formation initiale (1ere Etape)
- Journée Doctorale du 11 -12 mai 2016-



Introduction & Objectifs :

INTRODUCTION

Le 13 août 1793, lors de son discours prononcé à la Convention Nationale, Danton soulignait « qu'après le pain, l'éducation était le premier besoin du peuple ». Aujourd'hui, dans un 21ème siècle où l'économie est très incertaine, le système éducatif de l'Ecole de la République se mobilise sur deux axes, le premier posant la problématique du décrochage scolaire et le second étant en faveur de l'accompagnement tout au long de la vie. L'étudiant de ce temps, comprend très vite qu'il doit se construire dans un contexte où les carrières ne se caractérisent plus par une linéarité dans le temps (Bauman, 1998 ; Dubar, 2000 ; Guichard et Huteau, 2006). Il se questionne de plus en plus sur le bien-fondé de suivre une formation initiale longue dans la durée, celle-ci ne constituant plus selon lui un moyen incontestable d'accéder à un emploi durable. Parce que ses capacités d'adaptation seront sollicitées tout au long de son parcours professionnel, le sens donné à la formation initiale fait alors l'objet d'interrogation chez l'étudiant. Anciennement porteur d'une représentation fortement positive pour les étudiants : celle de 'l'employabilité, la signification donnée à la formation initiale revêt désormais une définition plus complexe, plus particulièrement en ce qui concerne les dimensions qui la caractérise.

Dans ce contexte, se pose donc la problématique du sens donné à la formation initiale par l'étudiant. Cependant, en nous référant à notre revue de littérature, nous avons pu observer que, bien qu'il existe une littérature abondante sur les facteurs qui permettent de prédire les performances scolaires et sur les effets de celle-ci, peu de recherches sont axées sur ce que signifie réellement la formation scolaire initiale pour le jeune individu.

OBJECTIFS

L'intention, principale de cette recherche, qui se place dans le champ de la théorie sociocognitive de carrière de l'orientation scolaire et professionnelle, porte ici, face une littérature limitée, sur l'identification et la définition de ce concept du « sens donné à une formation initiale » par les étudiants. Aussi, nous nous interrogeons sur la façon dont le contexte familial contribuent à influencer l'étudiant dans sa façon de percevoir sa formation initiale.

Dans un deuxième temps, nous avons mené une étude quantitative afin d'étudier, par voie statistique, la pertinence de notre hypothèse de base portant sur l'influence du contexte familial sur le sens donné à la formation initiale par l'étudiant. Nous nous sommes appuyés, dans la perspective d'étudier les liaisons entre le contexte familial et le sens donné à la formation initiale, sur un instrument de mesure validés en France, portant sur une population du second cycle au niveau national, et sur un instrument portant sur une population étudiante étasunienne, non encore validé en France.

SUJETS

L'échantillon est constitué d'élèves du second cycle (N=390, dont 195 Fille et 195 Garçon, 160 élèves de la région parisienne, 64 de la région PACA et 170 de la région Nord.

OUTILS

Echelles des pratiques éducatives parentales à l'adolescence

Le questionnaire de Claes et al. (2009), déjà validé en France, comprend six échelles mesurant la perception qu'ont les adolescents des pratiques éducatives de leurs parents :

1. la proximité émotionnelle,
2. le sentiment de rejet parental,
3. la tolérance parentale à l'égard des pairs,
4. la communication,
5. le contrôle,
6. les styles disciplinaires des parents.

Echelles du Sens de la formation initiale

Pour cette échelle, nous avons utilisé la version originale du questionnaire MOE d' Henderson-King (2006) que nous avons traduit en français et fait validé par deux experts. Cet instrument de mesure identifie dix dimensions lié au sens de la formation initiale :

1. La carrière,
2. L'indépendance,
3. Le future,
4. L'apprentissage,
5. Le Soi,
6. La prochaine étape,
7. Le social,
8. Le monde,
9. Le stress,
10. La fuite

HYPOTHESES

H1- Les pratiques éducatives familiales ont un rôle prédicteur sur la construction du sens donné à la formation initiale.

H.1.1 Une pratique éducative familiales « souplement structurée » augmente le sens de l'école. On suppose qu'une souplesse éducative, qui se définit par des règles négociées et une liberté d'expérimentation un rapport au monde, permet à l'adolescent de construire un niveau de sens à l'école plus élevé. Autrement dit, l'adolescent recevant une pratique éducative souplement structurée sera plus susceptible de considérer l'école avec un intérêt positif.

H.1.2. Une pratique éducative familiale « rigide » favorise un faible niveau de sens de l'école. On suppose qu'une pratique éducative rigide, caractérisée par des comportements parentaux très autoritaires, développe chez l'adolescent un cadre négatif pour la construction du sens de l'école. En effet, le jeune qui construit son sens de l'école sur ses propres expériences, aura tendance à percevoir l'école comme une source de stress de par ses règles et le cadre autoritaire qu'elle renvoie.

RESULTATS

En cours de traitement

Nadia BAATOUCHE- Email : nadia.baatouche@gmail.com – 1ère année de thèse de Doctorat en Psychologie de l'orientation.
Laboratoire Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (**CRTD- EA 4132**) – ED Abbé Grégoire (**ED 546**).
Directeur de Thèse: **Professeur Jean-Luc BERNAUD.**